

могущий дать ответ на экологический вызов, либо ответ появится после развития какого-либо сценария «экологической катастрофы» или возникнет в стиле проекта «трансгуманизма» как нечеловеческий или сверхчеловеческий проект существования.

Ган О.И.

*Уральский федеральный университет,
г. Екатеринбург
GanoI@yandex.ru*

НА ПУТИ К «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ

The article deals with the problems of transition to "green" economy, as one of the key factors in overcoming the global environmental crisis. Particular attention is paid to humanistic aspects, including the formation of ecological thinking of the population, improving the quality of education and the connection between science and production.

Среди глобальных проблем современности, стоящих перед человечеством, особое место занимает проблема сохранения среды обитания. Начиная с 60-ых годов XX века, мы стали говорить о наступлении глобального экологического кризиса, который охватил все сферы: загрязнение воды, воздуха, истощение природных ресурсов, уничтожение многих видов флоры и фауны, изменение климата на планете, и самое главное, ухудшение качества и снижение продолжительности жизни людей.

В связи с новыми явлениями, как на международном, так и региональном уровнях, были предприняты серьезные шаги к преодолению последствий разрушительной хозяйственной

деятельности людей. И одним из путей выхода из кризиса является переход к «зеленой экономике», что в конечном итоге улучшит экологическую ситуацию, решит наиболее злободневные проблемы, стоящие перед человечеством. Подобные меры позволят существенно повысить качество жизни населения. На сегодняшний день общепринятого понятия «зеленой» экономики не существует. Эксперты ООН по охране окружающей среды рассматривают «зеленую» экономику как хозяйственную деятельность, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом снижает риски для окружающей среды и ее деградации» [1].

Россия вместе с другими странами ищет пути преодоления глобального экологического кризиса. Она принимает активное участие в работе международных экологических саммитов: в Стокгольме (1972 г.), в Йоханнесбурге (2002 г.), в Рио де Жанейро (1982 г., 2012г.) и т. д. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» были сформулированы первостепенные задачи, соответствующие мировым принципам: «Только воплотив в повседневную практику жизни общества формулу развития «демократия — человек — технологии», Россия сможет реализовать свои потенциальные возможности и занять достойное место среди ведущих мировых держав»[2, с.17]. Основное место в этой триаде, безусловно, принадлежит человеку — творческому, всесторонне образованному, осознающему ответственность за последствия принятия технологических решений. В эпоху информационного общества возрастает роль образования, которое рассматривается в работах ряда ведущих специалистов, как ведущая предпосылка возрождения экономики страны [3].

В этой связи интерес представляет проект создания «зеленых» университетов (green campus) в российских вузах, представленный в 2013 году Центром биоэкономики и инноваций экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. С тех пор ежегодно проходят международные летние школы по проблемам развития «зеленых» университетов, с участием представителей из многих городов Российской

Федерации. Происходит обмен практическим опытом и с зарубежными партнерами. В семинарах участвуют представители из Дании, Германии, Венгрии. «Зеленые» университеты можно рассматривать как своего рода микромодель «зеленой» экономики, позволяющей привить студентам экологическую культуру, поведенческие стереотипы и чувство ответственности за последствия своих действий, включая принятие технологических решений.

У студентов в процессе природоохранной деятельности: проведении эко-фестивалей, конкурсов, благоустройства территорий, раздельного сбора мусора, экономии воды и энергопотребления, сбора макулатуры и т. д., формируется активная жизненная позиция, новый экологичный тип мышления. Именно «зеленые» университеты должны способствовать формированию положительного имиджа вуза, подготовке эко-профессионалов, экономии бюджетных средств, развитию творческих способностей студенческой молодежи, расширению процесса интернационализации. Впереди предстоит большая работа по созданию «зеленых» университетов в России. Сегодня мы опираемся на опыт, накопленный еще в советский период. В МГУ на базе химического факультета более 30 лет работает открытый экологический университет. В Пермском национальном исследовательском политехническом университете реализуется проект «зеленый политех», где на системном уровне решаются вопросы энергосбережения, раздельного сбора мусора, популяризации экологических транспортных решений. Интересные экологические проекты есть и в других вузах России: Калининграда, Перми, Калуги, Севастополя, Владивостока, Екатеринбурга, Тюмени.

Развитые страны в этом направлении продвинулись значительно дальше. Положительный опыт по созданию «зеленых» университетов накоплен в ряде прогрессивных стран, таких как, Швеция (г. Малье), Великобритания, (Лондонская школа экономики), США (Гарвардский университет), Дания (университет Копенгагена), Япония и др.

В современном мире успешное развитие производства, соответствующего высоким экологическим стандартам, невозможно без интеграции с наукой и образованием. И здесь,

вновь, можно обратиться к опыту СССР. Для реализации советского «атомного проекта» в конце 1940-х г. были созданы специализированные высшие учебные заведения и связанные с ними научно-исследовательские институты (МИФИ, МФТИ). В 1959 г. при крупных промышленных предприятиях были организованы заводы-вузсы для подготовки высококвалифицированных специалистов из числа работников. Подобная форма подготовки существует по настоящий день на крупных предприятиях Германии, и она по-прежнему эффективна. С конца 60-х гг. в нашей стране стали формироваться научно-производственные объединения (НПО), являющиеся прогрессивной формой слияния науки и производства. Уральский экономический регион не был исключением. Улучшение экологической обстановки в регионе должно было достигаться за счет реконструкции действующего производства с внедрением природоохранных систем, новой техники на основе малоотходных и безотходных технологий. Уровень научной мысли 1970-1980-х гг. можно оценить, ориентируясь на высказывание академика Б.Н. Ласкорина: «В настоящее время разработаны принципиально новые научно-технические основы безотходных технологий практически для всех отраслей промышленного производства» [4, с. 110].

Однако, как правило, прогрессивные научные разработки недостаточно быстро внедрялись в производство. Это объяснялось, во-первых, отсутствием четкой взаимосвязи планов внедрения результатов НИР институтов с планами внедрения техники предприятий. Во-вторых, разработку и внедрение в регионе новых технологических процессов сдерживало отсутствие современной опытной базы у ряда научно-исследовательских институтов (ВНИИЭнергоцветмет, Уралмеханобр и др.). В-третьих, государство проводило неэффективную инвестиционную политику. На долю академической науки приходилось лишь 3-4% общего объема финансирования и более 90% - на отраслевую науку [5]. Поэтому Академия наук не могла финансировать эти работы в нужном объеме, а министерства, создающие проблемы отходов, на эту работу фактически не выделяли средств [6, с. 106-107].

Ган О.И. На пути к «зеленой» экономике: опыт прошлого и современность

И сегодня, в эпоху информационного общества, оглядываясь на опыт прошлых лет, осознаешь, что невозможно масштабно внедрить научные достижения в производство без соответствующего уровня развития фундаментальных исследований, всесторонне подготовленных специалистов, без государственной поддержки инноваций, путем финансирования долгосрочных государственных программ и проектов, в том числе, в сфере образования и науки.

Библиографический список:

1. Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности - обобщающий доклад для представителей властных структур. ЮНЕП, 2011
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. М., 2009.
3. Смолин О.Н. Образование для всех. М., 2006.
4. Общество и природа. М., 1980.
5. См. Наука Урала. 1986. Декабрь. № 47.
6. Вестник Академии Наук СССР. 1089. № 5.

Гизитдинова Г.А.

*Набережночелнинский государственный
педагогический университет,
г. Набережные Челны
gguzal@yandex.ru*

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛЫМ ПРОСТРАНСТВОМ — КАК ИНСТРУМЕНТ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

*The use of modern technologies, ensuring the efficient use
of electricity and avoid shortages. Automated control system*